

Занятие 2. Наш семейный бюджет: учимся экономить.

Технологическая карта

Продолжительность занятия – 45 минут.

Внеурочное мероприятие с воспитанниками пришкольных лагерей, продвинутый уровень

Тема: «Наш семейный бюджет: учимся экономить»

Цель: способствовать пониманию учащимися необходимости планирования семейного бюджета

Проблема: выяснить, каким образом можно воспитывать в себе рационального потребителя и формировать умения планировать семейный бюджет.

УУД:

Предметные:

- Познакомиться с понятием семейного бюджета, расходов и доходов

Личностные:

- Осознание необходимости получения знаний по финансовой грамотности
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- Формирование установки на здоровый образ жизни, мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

Метапредметные:

Познавательные:

- Умение осуществлять направленный поиск информации из разных источников
- Умение объяснять понятия и явления

Регулятивные:

- Умение адекватно принимать оценку взрослых и сверстников
- Умение исправлять ошибки
- Прогнозировать свои действия

Коммуникативные:

- Готовность слушать собеседника
- Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной работе.

Методы: эвристическая беседа с элементами дискуссии, активные, интерактивные методы, методы технологии критического мышления, методы кинезиологии.

Форма: интерактивное занятие с элементами ролевой игры. Цель: развитие навыков коммуникации в группе, умения распределять роли, обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников в новых условиях.

Оборудование, дидактический материал: компьютер, мультимедиапроектор, карточки «доход и расход», «заработная плата», «пенсия», «стипендия», «материнский капитал», «пособие на ребенка», карточки с текстом ролей, доска, маркер

Ход занятия:

Разминка – «Качание головы», «Ленивые восьмерки», «Шапка мудрости»

1. Мотивация:

- Откуда берутся деньги в каждой семье и куда они тратятся?
- Имеете ли вы сами свои карманные деньги?
- Как вы ими распоряжаетесь?
- Чтобы вы хотели приобрести, и, что для этого необходимо?

2. Интерактивная часть:

Учащиеся разыгрывают сценку.

Выбрать 7 добровольцев для сценки.

Сказка про Семейный бюджет:

Муха, Муха-цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.

Далее учитель рассказывает о том, как Муха и ее семья считали денежки: Учащиеся, распределив роли, разыгрывают сценку о семейном бюджете. На доске создается кластер (доходы в виде аппликации, расходы отображаются маркером на доске).

3. Изучение нового материала:

Эвристическая беседа, заполнение кластера:

В каждом семейном бюджете есть статьи дохода и статьи расхода.

- Из чего складывается доход в семейном бюджете?
 - Что еще может стать доходом семьи? (проценты по вкладам, выигрыш в лотерею, наследство и т.д.)
 - На что семья расходует свой бюджет? (ответы фиксируются на доске)
 - Расходов много, можем ли мы купить все сразу, что хотим?
- Нет.
- Как же быть? Все ли деньги надо тратить?
 - Надо экономить, копить, сберегать. Как это лучше сделать? (экономия, бережливость, расчетливость, банки).

4. Работа в группах. Изобразить на схеме расходы и доходы с точки зрения своей семьи (группы)

- Каким образом можно воспитывать в себе рационального потребителя?
- Почему необходимо рациональное финансовое поведение?

5. Закрепление:

Рефлексия.

- О чем мы говорили с вами на занятии?
- Что нового вы узнали?
- Что вам понравилось на занятии?
- Что такое финансовая грамотность?
- Почему нам необходимо знание основ финансовой грамотности?
- Какие бы вы дали советы по планированию семейного бюджета?

Материал для учителя:

Учитель проводит разминку по методам кинезиологии, проводит эвристическую беседу «откуда берутся и куда тратятся деньги».7 учащихся могут заранее получить свои роли и подготовиться к сценке. Учитель организывает процесс обсуждения разыгранной ситуации.

Учитель помогает учащимся заполнить кластер на доске в результате эвристической беседы.

Учитель делит учащихся на группы с помощью упражнения «Броуновское движение». В группах учащиеся решают вопрос «Почему необходимо рациональное финансовое поведение в семье».

Учитель проводит рефлексию.

Материал для учащихся:

Учащиеся участвуют в эвристической беседе «Откуда берутся деньги в семье и куда они тратятся». 7 учеников получают опережающее задание для участия в сценке. Остальные

ученики обсуждают разыгранную ситуацию и создают кластер «Семейный бюджет: доходы и расходы». Отвечают на вопросы. Учитель делит учащихся на группы с помощью упражнения «Броуновское движение».

В группах учащиеся решают вопрос « Почему необходимо рациональное финансовое поведение в семье». Составление списка советов по грамотному планированию в семье. Рефлексия.

Сценка по мотивам сказки «Муха – Цокотуха».

«Вечером собралась вся семья:

Роли:

Мама

Папа

Бабушка

Дедушка

Жжужик-студент

Мушата – 2

Стали они считать денежки.

Таблички: на доску

«Доход и расход».

Зарплата

Пенсия

Стипендия

Пособие на ребенка

Материнский капитал

Папа: Доход- это те денежки, которые мне платят на работе по озеленению и очистке нашего леса, т.е. моя **заработная плата**.

Дедушка с бабушкой в стороне не остались, встряхнули крылышками.

-Мы тоже получаем денежки, хоть уже и не работаем - **пенсию**.

Студент Жжужик заявил, что тоже приносит деньги в доход семьи – это **стипендия**, которую платит институт, пока я не выучусь и не устроюсь на работу.

Мушонок 1: Я тоже получаю денежки и называются эти денежки – **пособие на ребенка**.

Муха-цокотуха: А я получила **материнский капитал**, потому что родила двух мушат.

Мушонок 2: Ой, как много денежек.

Папа: Подожди, а тратим то мы их тоже немало.

Мушонок 2: А куда мы их тратим?