

Принято
решением педагогического
совета 28.08.2018 г.,
протокол №7

Согласовано
Советом МБОУ
Чернооковской ООШ
03.09.2018 г.
протокол №1

Утверждено приказом
по МБОУ Чернооковской ООШ
от 03.09.2018 г. №21



ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧЕРНООКОВСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чернооковской основной общеобразовательной школы (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», уставом и основными образовательными программами начального общего, основного общего образования МБОУ Чернооковской ООШ.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения, содержит единые требования к оценке образовательных достижений обучающихся – метапредметных и предметных – на уровне основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

-оценка образовательных достижений – это процесс установления степени соответствия реально достигнутых результатов обучения планируемым результатам обучения. Оценка подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты;

-отметка – это результат процесса оценивания, количественное и качественное выражение образовательных достижений обучающихся, имеющая словесное, цифровое, балльное, уровневое выражение: для личностных результатов - бинарная оценка–«да»-«нет», «сформировано- не сформировано»и т.д., для предметных результатов - балльная оценка с использованием отметок «1», «2», «3», «4», «5», для метапредметных результатов - уровневая оценка - уровни от 1-го до 5-го и количественная для диагностики навыков чтения и вычислений;

-текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе работы с портфолио обучающегося, диагностики уровней достижения метапредметных результатов, навыков чтения и вычислений, проведения проверки домашних заданий, оценки устных и письменных ответов обучающихся на уроках в течение учебной четверти (полугодия), при проведении текущих практических, лабораторных, зачётных, тестовых, контрольных работ, защиты проектов после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела, блока и т.д.) в соответствии с тематическим планированием рабочей программы по предмету учебного плана (*за исключением итоговых контрольных работ за четверть, полугодие, учебный год*);

- промежуточная аттестация обучающихся – процедура оценки образовательных достижений обучающихся за учебный период: четверть, полугодие, учебный год с учётом отметок текущего контроля успеваемости и отметок за итоговые контрольные работы за четверть, полугодие, учебный год;

-академическая задолженность – неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации по уважительным причинам.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется Учреждением на основе **системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме, что отражается в рабочих программах по учебным предметам, дисциплинам, модулям.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов «Ученик научится», «Выпускник научится» (базовый уровень) и «Ученик получит возможность научиться», «Выпускник получит возможность научиться» (уровень выше базового). Однако только достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных;
- использования комплекса оценочных процедур (вводной, промежуточной, итоговой, текущей, тематической) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.5. Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте Учреждения.

2. Виды, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. В Учреждении используются следующие виды текущего контроля успеваемости обучающихся:
- административный текущий контроль: вводный, промежуточный, итоговый контроль – обязательные виды текущего контроля, которые составляют основу системы мониторинга текущей образовательной успешности обучающихся Учреждения

- педагогический текущий контроль: персональный контроль успеваемости обучающихся, проводимый учителем в течение четверти (полугодия) в соответствии с данным Положением, календарно-тематическим планированием рабочей программы по предмету учебного плана, с учётом особенностей предмета и используемых приёмов, методов, технологий обучения.

2.2. Цели, задачи, условия проведения административного текущего контроля

2.2.1. вводный контроль проводится с целью получения информации об уровне готовности обучающихся к учебной деятельности в начале учебного года и, при необходимости, коррекции этого уровня. Вводный контроль проводится со 2 по 15-20 сентября, он может занимать от 15 до 40 минут урока. По решению учителя вводный контроль проводится или на первом уроке по данному предмету в учебном году, или после повторения изученного. Не проводится вводный контроль по предметам, впервые включённым в учебный план данного класса;

2.2.2. целью промежуточного контроля является выявление пробелов в усвоении материала и развития учащихся на конец 1 полугодия (с 10-15 по 25-28 декабря). Как правило, это может быть контроль в одной из трех форм: контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль, заканчивающийся коррекцией усвоения знаний, способов деятельности;

2.2.3. итоговый контроль проводится с целью оценки уровня усвоения знаний способов деятельности на конец учебного года (с 5-6 по 18-23 мая);

2.2.4. промежуточный и итоговый контроль проводится не позднее, чем за 2-3 урока до итоговой контрольной работы за полугодие или не позже предпоследнего урока в учебном периоде;

2.2.5. вводный, промежуточный, итоговый контроль проводится в письменной форме и может содержать тестовые задания, диктант с грамматическим заданием, развёрнутый ответ на вопрос, творческое задание, работу с учебником и т.д. В ходе указанных видов контроля обучающихся 1-9 классов проводится диагностика уровня сформированности навыков чтения и вычислений. Для обучающихся по ФГОС обязательным условием проведения данных видов контроля является проведение комплексной работы по текстам, в 5-9 классах дополнительно – защита итогового индивидуального проекта. В выпускном 9 классе промежуточный и итоговый контроль проводится в виде репетиционных экзаменов по обязательным для ГИА предметам – по русскому языку и математике, а также по предметам в соответствии с выбором обучающихся.

2.3. Цели, задачи, условия проведения педагогического текущего контроля

2.3.1. педагогический текущий контроль, как правило, проводится в форме письменной, устной, комбинированной проверки, :

-письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и т.д.;

-устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и т.д.;

-комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок;

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

2.3.2. Комплексные работы в классах, обучающихся по ФГОС, проводятся на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, сопровождающегося заданиями для 1-4 классов по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, для 5-9 классов обязательно по литературе, русскому языку, математике и по 2-3 предметам в соответствии с содержанием заданий комплексной работы (биологии, географии, истории и т.д.). По результатам комплексных работ определяется уровень достижения планируемых предметных результатов и метапредметных результатов, которые представлены 6-ю универсальными учебными действиями: чтение, пересказ, антиципация, письмо, списывание, каллиграфические навыки. Уровень достижения указанных результатов выявляется на двух этапах проведения комплексной работы:

- во время первого знакомства ученика с текстом (беседа по выявлению навыков антиципации, по определению уровня понимания прочитанного, наблюдение за характером чтения);

- при интерпретации результатов выполнения письменных заданий по тексту.

2.3.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года и 2 класса в течение 1-го полугодия осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.3.4. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов. По ОРКСЭ не используется ни балльная, ни уровневая оценка; основным индикатором показателя эффективности курса является взаимооценка обучающимися итоговых индивидуальных проектов, анкетирование обучающихся и их родителей по итогам изучения курса.

2.3.5. Элективные курсы во всех классах изучаются в рамках безотметочного обучения.

3. Основные характеристики отметок, используемых при текущем контроле успеваемости обучающихся

3.1. Уровни достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов по ФГОС

3.1.1. Определение уровня достижения планируемых личностных результатов проводится с использованием бинарной оценки сформированности следующих качеств личности:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- сформированности гражданственности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, к оценке своих поступков и действий других людей.

Оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований;
- с помощью Портфолио достижений, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

3.1.2. Определение уровня достижения планируемых метапредметных и предметных результатов проводится к ходе комплексных работ по текстам, в 5-9 классах дополнительно – при защите итоговых индивидуальных проектов.

При проведении комплексных работ в 1-4 классах определяются следующие уровни достижения метапредметных и предметных результатов:

- 1(первый) низкий уровень – менее 20% от максимального количества баллов
- 2(второй) низкий уровень –от 20 до 39% от максимального количества баллов
- 3 (третий) базовый уровень- от 40 до 59% от максимального количества баллов
- 4 (четвёртый) базовый уровень –от 60 до 89% от максимального количества баллов
- 5 (пятый) высокий уровень – от 90 до 100% от максимального количества баллов

При проведении комплексных работ и при защите индивидуальных итоговых проектов в 5-9 классах определяются следующие уровни достижения метапредметных и предметных результатов:

- 1(первый) низкий уровень – менее 30% от максимального количества баллов;
- 2(второй) низкий уровень –от 30% до 64% (для 5 класса до 49%) от максимального количества баллов;
- 3 (третий) базовый уровень- от 65% (для 5 класса от 50%) до 79% от максимального количества баллов;
- 4 (четвёртый) базовый уровень –от 80% до 94% от максимального количества баллов;
- 5 (пятый) высокий уровень – от 95% до 100% от максимального количества баллов.

После обработки результатов комплексной работы (и защиты проектов) заполняются индивидуальные диагностические карты обучающихся и диагностическая карта класса. В диагностических картах результаты итогового контроля даются в сравнении с результатами вводного контроля и промежуточного контроля. В 1 классе также указываются показатели готовности обучающихся к обучению в школе: слабый (низкий), средний (базовый), хороший (высокий). Также, по решению учителя, проводится ранжирование предметных результатов. Количество мест при ранжировании свидетельствует об одноуровневости (много одинаковых результатов) и разноуровневости (большинство результатов различно) класса. Ознакомление родителей с результатами каждой диагностической работы проводится индивидуально, т.к. представленная группа показателей достижения планируемых результатов является персонифицированными результатами.

Выявленные уровни достижения планируемых предметных и метапредметных результатов не заносятся в классный журнал, а фиксируются только в индивидуальной диагностической карте обучающихся; отметки за работу с предметным материалом выставляются в соответствии с критериями балльной оценки и выставляются в классный журнал по усмотрению учителя после согласования с обучающимся.

3.2. Контроль успеваемости всех обучающихся 2 (со 2-го полугодия) - 9 классов Учреждения сопровождается выставлением отметок по пятибалльной системе, за исключением обучающихся, изучающих учебные предметы, курсы в соответствии с п. 2.3.3., 2.3.4., 2.3.5. данного Положения.

3.2.1. В Учреждении используется следующая система балльной оценки при текущем контроле успеваемости обучающихся:

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);

-соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- недочёты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«плохо»** (1 балл) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- полное незнание изученного материала;
- отсутствие элементарных умений и навыков.

3.2.2. Критерии выставления отметок за устные ответы и письменные работы различного характера, за практические (лабораторные) работы, виды ошибок и недочетов при выполнении работ с учётом специфики предмета определяются учителем в рабочей программе.

3.2.3. При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются следующие принципы:

- объективность оценивания с учётом индивидуальных способностей обучающихся и динамики его образовательных результатов;
- открытый характер оценивания, обучение навыкам самооценивания и взаимооценивания;
- разнообразие форм и методов оценивания, взаимно дополняющих друг друга;
- стимулирование обучающегося посредством ориентации на саморазвитие и самообразование;
- естественность процесса контроля и оценки: контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

3.2.4. Учитель, осуществляющий проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, обязан довести до их сведения критерии оценивания и прокомментировать выставленную за устный, письменный или комбинированный ответ отметку.

3.2.5. При получении обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости неудовлетворительной отметки по любому предмету по его желанию отметка в журнал может быть выставлена после её

исправления обучающимся в течение недели. По истечении сроков, в случае неисправления отметки, учитель вправе выставить неудовлетворительную отметку в журнал.

3.2.6. В случае пропуска обучающимся большей части изучаемой темы по уважительной причине, по его желанию, контрольная работа по теме может написана в течение недели после того, как обучающийся приступил к занятиям; этом случае учитель обязан помочь обучающемуся разобраться с теми вопросами, которые возникли у него после самостоятельной работы с материалом учебника.

3.2.7. Все виды контрольных и проверочных работ, которые подразумевают выставление отметок, могут быть проведены лишь в том случае, если больше половины класса разобрались с материалом предыдущего урока. Это учитель обязан выяснить после проверки домашнего задания в начале урока. В противном случае необходимо повторное объяснение материала.

3.2.8. В течение учебной недели для обучающихся II-IV классов может быть проведено не более трех контрольных работ; для обучающихся V-VIII классов - не более четыре контрольных работ; для обучающихся IX классов - не более пяти контрольных работ.

3.2.9. За плохое поведение на уроке отметка не снижается, учитель должен использовать другие методы воздействия на обучающегося.

3.2.10. Отметка, полученная обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости, заносится учителем в классный журнал и дневник обучающегося на бумажном и электронном носителях в порядке, установленном данным Положением, Инструкцией по ведению классных журналов и локальными актами Учреждения, перечисленными в п.6 данного Положения.

4. Виды, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Освоение образовательной программы начального общего, основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся:

- аттестацией по итогам учебной четверти (четвертная промежуточная аттестация), проводимой во 2-х (со 2-го полугодия) – 9-х классах;
- аттестацией по итогам учебного года (годовая промежуточная аттестация), проводимой во 2-х – 9-х классах.

4.2. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2 (со 2-го полугодия) -9-х классов за исключением обучающихся, изучающих учебные предметы, курсы в соответствии с п. 2.3.3., 2.3.4., 2.3.5. данного Положения.

4.3. Отметка обучающемуся за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости – по отметкам, полученным в течение учебного периода, как правило, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое; однако в выпускных 9 классах при выведении итоговых отметок за четверть и полугодие приоритетными являются результаты письменных контрольных работ за четверть (полугодие) и репетиционных экзаменов. Если отметки за данные виды работ ниже округлённого по законам математики до целого числа среднее арифметическое всех отметок за учебный период, то четвертная (полугодовая) отметка может быть ниже округленного среднего арифметического.

4.4. При учебной нагрузке по предмету один или два часа в неделю четвертная оценка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих отметок по данному предмету за четверть и не менее 6 за полугодие, при учебной нагрузке более двух часов в неделю - более 9 отметок за четверть и 18 отметок за полугодие.

4.5. Обучающимся, пропустившим в течение четверти (полугодия) значительное число занятий по болезни или по неуважительной причине, имеющим менее трех (шести) текущих оценок или неудовлетворительную оценку, решением педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала или ликвидации пробелов в знаниях и написания самостоятельных, контрольных работ с целью получения дополнительных отметок. Учитель оказывает помощь обучающимся в индивидуальном порядке.

Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей обучающегося. Обучающиеся или их родители (законные представители) в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную, полугодовую аттестацию не позднее, чем за неделю до начала каникул. Заместитель директора по УВР составляет график зачётных мероприятий в каникулярное время.

Полученные отметки в журнал не выставляются, а оформляются протоколом педсовета и хранятся в личном деле обучающегося. Если задолженность не ликвидирована, обучающийся признаётся не аттестованным или не успевающим за указанный учебный период, а задолженность или неудовлетворительная оценка признаётся академической задолженностью.

4.6. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2 - 9-х классов осуществляется по отметкам, полученным за четверти. Во 2-8 классах годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок, округлённое по законам математики до целого числа. При выведении итоговых годовых отметок в выпускных 9 классах приоритетными, как правило, являются отметки обучающегося, полученные в 3 и 4 четвертях (во 2 полугодии) по данному предмету с учётом результатов итоговых контрольных работ и репетиционных экзаменов, в связи с чем годовая отметка может быть ниже среднего арифметического четвертных (полугодовых) отметок, округлённого по законам математики до целого числа. Такие итоговые отметки выставляются обучающимся на основании решения педагогического совета; при заполнении «Виртуальной школы» учитель (классный руководитель) делает соответствующий комментарий к итоговой отметке в электронном дневнике обучающихся.

4.7. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся сведения о результатах промежуточной аттестации путём выставления отметок в дневники, в том числе и в электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

4.8. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Члены комиссии в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяют соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

4.9. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

5. Оценивание и аттестация обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры по состоянию здоровья

При проведении занятий по физкультуре с обучающимися, освобожденными от уроков физической культуры и отнесенными к специальной медицинской группе, используется дифференцированный и индивидуальный подход (посильное участие на уроке, изучение теоретического материала и т.п.). Оценивание в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации данной категории обучающихся производится в обязательном порядке на основании Письма Минобрнауки РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.01.2003 г. № 13-51-263/123.

6. Учёт результатов промежуточной аттестации обучающихся при переводе из класса в класс, допуске к государственной итоговой аттестации и выдаче документов об образовании

6.1. По результатам промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов принимается решение об их дальнейшем обучении в Учреждении: перевод в следующий класс (в том числе условно),

оставление на повторное обучение, перевод на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.2. По результатам промежуточной аттестации допускаются к государственной итоговой аттестации:

-обучающиеся 9 класса, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных);

6.3. В приложения к аттестатам об основном общем образовании выпускникам выставляются итоговые отметки:

6.3.1. целыми числами в соответствии с правилами математического округления по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок;

6.3.2. итоговые годовые отметки за 9 класс по каждому учебному предмету инвариантной части учебного плана, за исключением предметов, указанных в п.6.3.1;

6.3.3. итоговые годовые отметки по каждому учебному предмету вариативной части учебного плана, изучавшемуся выпускником не менее 64 часов за два учебных года;